

“学历+技能”两条腿走路，部分学生“本转专”

近日，郑州铁路职业技术学院单招计划拟招收本科生135人，且过去几年中，相关专业的招生规模在逐年增加，引发社会对“本转专”现象的关注。

这一现象并非个例，广东、山东、湖北等地的多所专科院校也开设了面向本科生的技师班。有人称，这种模式是培养“学历+技能”两条腿走路的“ π ”型人才；有学生笑言“‘ π ’型人才撒开腿就能跑，跑得还更快”。从追求一纸文凭，到钻研一门技术，看似与众不同的选择，能否成为转换赛道的新路径？记者走进已经实践多年的青岛市技师学院一探究竟。

1 换个“解题”思路

2009年，青岛市技师学院开设大学生技师班，截至2024年，已有1449名专科及以上毕业生来到这里学技术。面对家人的不解、朋友的质疑，他们简短有力地回应，“千金在手，不如一技傍身”。

在青岛市技师学院大学生技师班的实训车间，毕业生袁靖的故事流传了10多年。2009年，他从某重点高校电子科学与技术专业本科毕业，尝试过很多工作，但都觉得干起来“后劲不足”，“总感觉自己理论足，技术缺，手里没有‘金刚钻’”。

2014年，袁靖进入青岛市技师学院大学生技师班机电一体化专业，当时身边人不理解为何要“回炉”读专科，他一遍遍解释“并非头脑发热”，这是“深造”而非“倒退”，“收回拳头，是为了更有力地打出去。本科教会我分析原理，技校教会我解决问题，两者一结合，就更具备就业竞争力了”。

学成毕业后，袁靖去了苏州一家机电设备企业工作，不到半年就成为技术主管，后来又升为技术销售总监。聊起这段经历，他很感激：“怎么会难为情？我很感谢技校教会我本领，同时磨炼了心性。”

如果说学历是一块敲门砖，那么掌握一门过硬的手艺，是实现自我价值必不可少的工具。在行业发展日新月异的当下，一些学子承受就业压力，陷入自我怀疑和迷茫焦虑，而承担着培养高素质技能人才重任的技工院校正敞开怀抱，为他们提供另一条成才路径，创造另一种人生可能。

这既不是“学历降级”，也非“就业投机”，清醒的学子在文凭与能力中找到了人生“新解法”。青岛市技师学院24-2机电一体化专业预备技师2班学生杨维康说：“就想踏踏实实学门手艺，毕业拿着预备技师证和电工证，能有更多岗位可以选择。”

青岛市技师学院大学生技师班的一名班主任袁强，今年28岁，是学校“王牌教师”。他有不少亮眼的荣誉：山东省技术能手、齐鲁首席技师、第44届世界技能大赛工业控制项目金牌……

中考时，袁强的某一门课成绩为0分，上不了普通高中的他，选择到技校学技术。“搞技术就得拿实力说话。没别的，就是刻苦练，没日没夜练！”他参加的技能比赛要求设备安装精度误差不超过3毫米，而他要求自己误差不能超过1毫米。一路披荆斩棘的他，终于站上世界级大赛的舞台。

毕业后，他拒接了不少企业抛来的高薪橄榄枝，选择成为一名老师。2023年，袁强通过高技能人才引进的

青岛市技师学院面向市内133家企业开展的人才需求调研显示，49.62%的企业拥有“高学历+高技能”型员工，数量占比在30%以下，79.70%的企业对大学生进行技能提升表示认可。这释放出一个信号——产业发展呼唤更多学历和技能兼具的高素质复合型人才。

青岛特锐德电气股份有限公司主要从事电力设备“智能制造+集成服务”业务和电动汽车充电网业务，拥有的智能化设备占比近70%。该公司人力资源业务合作伙伴朱卓辉介绍，伴随产线智能化程度越来越高，一线技术人员需要掌握工业机器人编程调

2 边学边练边成长

方式来到青岛市技师学院任教。“我想用自己的经历鼓励更多学子技能报国，在第二次教育选择中，根据自身禀赋、兴趣爱好和社会需求，更好地规划职业发展。”袁强说。

在袁强等任课教师眼中，这些“回炉”的学子已经有较为扎实的理论基础，也更珍惜再次读书的机会。“普遍勤奋好学，即使是零基础的学生，也能跟得上。”袁强说。

记者了解到，该校大学生技师班采用两年学制、工学一体融合培养模式，学校根据学生的学科背景分层次、按项目培养，将课程设计出相对独立的学习任务，成立项目小组开展培训。同时，将企业生产一线使用的设备引入学校，并1:1“复刻”设置学习工作站，与企业

试、数字孪生系统操作等技能，具备数字化工具操作能力、跨学科知识融合能力和柔性生产适应能力。

为得到这样的高素质复合型人才，特锐德与青岛市技师学院合作定向培养人才。根据企业岗位需求建立订单班，定制课程内容和培养标准；企业参与人才培养方案制定、岗位技能课程开发及教材编写。近3年，青岛市技师学院在特锐德就业和实习学生达510余人，其中实现就业80多人。

“经过大学生技师班完整培养周期的学生，岗位匹配准确率达91%，企业新员工的培训周期从12个月降至6个月。随着制造业产业升级加速，精准育

共建40余个校外大学生技师班实训基地，实现“所学即所用”。

此外，学校为学生配备一名校内导师和一名企业导师。青岛市技师学院智能制造学院副院长焦建静说：“校内导师侧重学生专业基础和综合素质培养，企业导师指导学生参与企业生产项目和技术研发。通过导师个性化指导，满足学生个性化学习需求。”

上课不依赖PPT，师生就像师徒一样，在实践中共同成长。“我们以培养学生综合职业能力为目标，将大学生的知识储备、学习能力与学校的专业技能教育优势相结合，培养出的人才进入产业一线后成长为‘紫领’人才的可能性更大。”青岛市技师学院党委书记张秋生说。

3 修正“偏见”

人优势还将进一步凸显。”朱卓辉说。

特锐德只是与学校紧密对接的企业之一。在国家大力发展技工、技师学院，全面提高产业工人素质的当下，既能动脑也能动手的复合型学子悄然刷新着社会对技工教育的刻板印象，给用人单位、学生家长打开了一扇了解技工教育的窗。

有受访教师表示，已有部分用人单位“放下身段”，主动调整“唯名校”“要本科”的招聘硬标准，同时越来越多的学生家长开始正视、重视技工教育。

即将开学的新学期，又有近200名大学生要进入大学生技师班学习。说起前程，他们胸有成竹。 据新华网

透视未成年人驾驶乱象

A 成长路上的危险“快车”

今年以来，已有多地陆续通报未成年人违规驾驶电动车或机动车的行为。

7月16日早晨，未成年男生小龙（化名）驾驶二轮摩托车在西部某地一处隧道内，撞上一辆货车，导致他和另一未成年人受伤。

6月29日，湖南邵阳县一名13岁的初中生驾驶电动车搭载一名11岁的小学生，在公路上左转时与一辆小型普通客车相撞。据当地交警通报，事故造成二人不同程度受伤。

2024年7月7日，贵州某地也发生一起道路运输事故，一名时年14岁的女生驾驶二轮摩托车搭载3名未成年人与一辆轻型厢式货车相撞。事故造成1名摩托车乘车人死亡，摩托车驾驶者及另外两名乘车人受伤。

公安部道路交通安全研究中心的事故案例数据分析结果显示，近几年，不满12周岁骑行自行车与不满16周岁骑行电动自行车分别占骑行事故的7.5%和10.3%。

受访交警介绍，不少未成年人还存在不戴头盔、超载、逆行等不规范驾驶行为，加之判断、应对和处置紧急情况的能力不足，更易发生交通安全事故。

B 隐患从何而来？

记者调查发现，车辆获取渠道便捷是未成年人违规驾驶问题的原因之一。除租车外，一些未成年人还会通过网购或购买二手车获取车辆。

西部某地一名交警介绍，查处的案件中，超过50%的未成年人驾驶的 vehicle 为购买所得，“有的家长还会给孩子买电动车作为奖励，只想到满足孩子的要求，没考

虑孩子能不能骑”。

在一些电商平台上，儿童电动摩托车、儿童电动自行车、儿童燃油摩托车等都可随意购买。

监管不力是未成年人违规驾驶问题的另一主因。据公安部道路交通安全研究中心研究，60%以上涉及未成年人伤亡的交通事故当中，都存在监护人监管不力的问题。

C 安全不容侥幸 乱象亟待刹车

出行安全无小事。如何织牢防控网，共同守护未成年人安全？

西部某地检察院一名检察官说，相关部门应牵头建立效率更高的全链条式整治机制，要在电动车的生产、销售、登记、上路、停放等环节，进行多部门、全流程联合监管。相关部门要加强普法和执法力度，严厉查处商家违规向未成年人出租机

动车及出售电动车的行为。

甘肃省兰州市公安局交警支队交通安全宣传科科长李悦郡认为，作为车辆的租赁方和管理者，汽车租赁公司和共享电动车平台应当审核租赁人的相关信息，有效阻止未成年人违规获取车辆。

此外，共享电动车平台要进行系统升级，在用户注册、登录、开锁等环节增设“人脸识别”功能，防止未成年人冒用家长账号租用车辆，从技术层面堵住漏洞。

专家建议，交警部门可与相关部门联动，通过“线上”精准锁定与“线下”精准查缉，常态化开展未成年人违规驾驶行为整治，以学校校纪校规处理为主、公安机关处罚为辅，加大通报学生交通违法行为力度，强化警示教育。

受访对象表示，部分参与交通出行活动的成年人安全意识不强，驾驶过程中存在其他危险行为、在未成年人经常活动的地段行车时警惕意识不足，为事故发生埋下隐患。减少未成年人骑行事故，也需加强成年人交通安全教育，为青少年平安成长筑起坚实的安全屏障。

据新华社